

LAPORAN PPM

**PELATIHAN PENYUSUNAN TEKNIK PENILAIAN HASIL BELAJAR BAGI
GURU-GURU IPS DI KABUPATEN BANJARNEGARA**



DIUSULKAN OLEH :

Dr. Nasiwan, M.Si	19650417 200212 1 001
Dr. Taat Wulandari, M.Pd	19760211 200501 2 001
Agustina Tri Wijayanti, M.Pd	19860817 201404 2 001
Ramadhanuari Ruesta Putra	15416241036
Nurrohmah	15415241008

**JURUSAN PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Pengabdian : Pelatihan Penyusunan Teknik Penilaian Hasil Belajar Bagi Guru-Guru IPS Di Kabupaten Banjarnegara
2. Ketua Peneliti :
- a. Nama Lengkap : Dr. Nasiwan, M.Si
- b. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala / III d
- c. Program Studi : Pendidikan IPS
- d. Alamat surat : Karangmalang Yogyakarta 55281
- e. Telepon kantor : 0274-548202
3. Bidang Keilmuan :
4. Skim Pengabdian : Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS
5. Tema Pengabdian Payung : Teknik Penilaian
6. Kelompok Peneliti :

No	Nama	NIP
1.	Dr. Taat Wulandari, M.Pd	19760211 200501 2 001
2.	Agustina Tri Wijayanti, M.Pd	19860817 201404 2 001

7. Mahasiswa yang terlibat

No	Nama	NIM
1.	Ramadhanuari Ruesta Putra	15416241036
2.	Nurrohmah	15415241008

8. Lokasi Penelitian : Bantul
9. Waktu Penelitian : 2 bulan
10. Dana yang diusulkan : Rp 4.500.000,00

Mengetahui,
Dekan FIS
Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua Peneliti,

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.
NIP. 19620321 198903 1 001

Dr. Nasiwan, M.Si
NIP. 19650417 200212 1 001

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan nasional sebagai wahana sosialisasi dan pembudayaan berbagai warisan budaya bangsa, nilai-nilai kebudayaan nasional, dan nilai-nilai yang dituntut oleh masyarakat global yang dikuasai oleh iptek dan persaingan global, belum sepenuhnya terlaksana. Tilaar (2008) menyatakan bahwa ada tujuh masalah pokok dalam sistem pendidikan nasional, yaitu: menurunnya akhlak dan moral peserta didik; pemerataan kesempatan belajar; masih rendahnya efisiensi internal sistem pendidikan; status kelembagaan; manajemen pendidikan yang tidak sejalan dengan pembangunan nasional; sumber daya manusia yang belum profesional. Pendidikan nasional juga dihadapkan pada beberapa masalah seperti pendidikan belum secara terencana dan sistematis diberdayakan untuk berfungsi dan mencapai tujuan pendidikan nasional secara optimal.

Permasalahan kualitas pendidikan disebabkan adanya beberapa faktor seperti kualitas dari tenaga guru masih rendah artinya mencapai pada tingkat kemampuan yang relative sedang. Dinamika perubahan struktur masyarakat sangat berpengaruh pada pembangunan pendidikan termasuk kualitas pendidikan dimana pada kenyataannya masih belum mampu memenuhi kebutuhan kompetensi peserta didik. Hal ini disebabkan kemampuan pendidik untuk mengembangkan materi terbatas sehingga kurang melakukan inovasi dan pembaharuan di bidang pembelajaran.

Selama ini praktik pembelajaran di sekolah masih bersifat konvensional yang lebih cenderung menekankan pada bagaimana guru mengajar (*teacher-centered*) dari pada bagaimana siswa belajar (*student-centered*), dan secara keseluruhan hasilnya dapat kita maklumi yang ternyata tidak banyak memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu proses dan hasil pembelajaran siswa, sehingga hal ini sangat berdampak pada perubahan hasil belajar siswa.

Penataan pelaksanaan pendidikan terutama kurikulum diperlukan sebagai

salah satu upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkompeten. Pengembangan kurikulum tahun ajaran 2013/2014 mulai diimplementasikan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus karakter melalui pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan mengembangkan pengetahuannya sehingga dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari. Menurut data dari sekolah, dalam penerapan kurikulum 2013 banyak mengalami kesulitan, terutama dalam hal ranah penilaian hasil belajar.

Perlu diketahui bahwa dalam proses penilaian hasil belajar peserta didik diperlukan metode atau teknik serta instrumen yang perlu diperhatikan dan disiapkan, agar nantinya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Teknik dan instrumen yang digunakan ini yang akan memberikan informasi kepada guru terhadap keadaan dan prestasi yang dicapai oleh peserta didik. Teknik dan instrumen penilaian hasil belajar yang dapat dikembangkan oleh guru dapat berupa penilaian jenis tes, non-tes, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, dan juga penilaian portofolio.

Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh kemampuan satuan pendidikan dalam mengelola proses pembelajaran. Penilaian merupakan bagian yang penting dalam pembelajaran. Dengan melakukan penilaian, pendidik sebagai pengelola kegiatan pembelajaran dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki peserta didik, ketepatan metode mengajar yang digunakan, dan keberhasilan peserta didik dalam meraih kompetensi yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil penilaian, pendidik dapat mengambil keputusan secara tepat untuk menentukan langkah yang harus dilakukan selanjutnya. Hasil penilaian juga dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berprestasi lebih baik. Berbagai macam teknik penilaian dapat dilakukan secara komplementer (saling melengkapi) sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

B. Kajian Pustaka

a. Teknik Penilaian Hasil Belajar

Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Teknik penilaian adalah metode atau cara penilaian yang dapat digunakan guru untuk mendapatkan informasi mengenai keadaan belajar dan prestasi peserta didik. Teknik penilaian yang memungkinkan dan dapat dengan mudah digunakan oleh guru. Ada beberapa teknik penilaian hasil belajar antara lain:

1) Teknik Tes

Istilah “tes” berasal dari bahasa Perancis, yaitu “testum”, berarti piring yang digunakan untuk memilih logam mulia dari benda-benda lain, seperti pasir, batu, tanah, dan sebagainya. Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok.

Dilihat dari bentuknya, maka penilaian jenis tes ini dapat diklasifikasikan menjadi 3 bagian, yaitu:

a. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal-soalnya harus dijawab peserta didik dengan memberikan jawaban tertulis. Jenis tes tertulis secara umum dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

1.) Tes Bentuk Uraian

Bentuk uraian dapat digunakan untuk mengatur kegiatan-kegiatan belajar yang sulit diukur oleh bentuk objektif. Disebut bentuk uraian, karena menuntut peserta didik untuk menguraikan, mengorganisasikan dan

menyatakan jawaban dengan kata-katanya sendiri dalam bentuk, teknik, dan gaya yang berbeda satu dengan yang lainnya.

2.) Tes Bentuk Objektif

Tes objektif sering juga disebut tes dikotomi (*dichotomously scored item*) karena jawabannya antara benar atau salah dan skornya antara 1 atau 0.

2. Teknik Non-Tes

Teknik non-tes sangat penting dalam mengevaluasi siswa pada ranah afektif dan psikomotor, berbeda dengan teknik tes yang lebih menekankan aspek kognitif. Ada beberapa macam teknik non-tes, yakni: rubrik penilaian pengamatan (*observation*), wawancara (*interview*), kuesioner/angket (*questionnaire*).

a. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam evaluasi pembelajaran, observasi dapat digunakan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik, seperti tingkah laku peserta didik pada waktu belajar, berdiskusi, mengerjakan tugas, dan lain-lain. Alat yang digunakan untuk melakukan observasi disebut pedoman observasi

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu bentuk alat evaluasi jenis non-tes yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik secara langsung maupun tidak langsung. Ada beberapa teknik atau cara yang harus diperhatikan dalam melaksanakan wawancara, yaitu:

- 1) Pewawancara harus mempunyai background tentang apa yang akan ditanyakan.
- 2.) Dalam mewawancarai jangan terlalu kaku, tunjukkan sikap yang

bersahabat, bebas, ramah, terbuka, dan dapat menyesuaikan diri.

- 3.) Hilangkan prasangka-prasangka yang tidak baik.
- 4.) Pertanyaan hendaknya jelas, tepat, dan dengan bahasa yang sederhana.
- 5.) Hindari kevakuman pembicaraan yang terlalu lama.
- 6.) Batasi waktu wawancara.

c. Angket (*Questioner*)

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden). Angket adalah alat penilaian hasil belajar yang berupa daftar pertanyaan tertulis untuk menjangkau informasi tentang sesuatu, misalnya tentang latar belakang keluarga siswa, kesehatan siswa, tanggapan siswa terhadap metode pembelajaran, media, dan lain-lain. Angket umumnya dipergunakan pada ranah afektif.

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai. Ranah afektif menjadi lebih rinci lagi ke dalam lima jenjang, yaitu: (1) *receiving*, (2) *responding*, (3) *valuing*, (4) *organization* (5) *characterization by value or value complex*. Ciri-ciri ranah penilaian afektif yaitu pemikiran atau perilaku harus memiliki dua kriteria untuk diklasifikasikan sebagai ranah afektif (Andersen, 1981:4). Pertama, perilaku melibatkan perasaan dan emosi seseorang. Kedua, perilaku harus tipikal perilaku seseorang. Kriteria lain yang termasuk ranah afektif adalah intensitas, arah, dan target. Intensitas menyatakan derajat atau kekuatan dari perasaan. Beberapa perasaan lebih kuat dari yang lain, misalnya cinta lebih kuat dari senang atau suka. Sebagian orang kemungkinan memiliki perasaan yang lebih kuat dibanding yang lain. Arah perasaan berkaitan dengan orientasi positif atau negatif dari perasaan yang menunjukkan apakah perasaan itu baik atau buruk. Misalnya senang pada pelajaran dimaknai positif, sedang kecemasan dimaknai negatif. Bila intensitas dan arah perasaan ditinjau bersama-sama, maka karakteristik afektif

berada dalam suatu skala yang kontinum. Target mengacu pada objek, aktivitas, atau ide sebagai arah dari perasaan.

Ranah afektif tidak dapat diukur seperti halnya ranah kognitif, karena dalam ranah afektif kemampuan yang diukur adalah: Menerima (memperhatikan), Merespon, Menghargai, Mengorganisasi.

1. Menerima (memperhatikan), meliputi kepekaan terhadap kondisi, gejala, kesadaran, kerelaan, mengarahkan perhatian
2. Merespon, meliputi merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, mematuhi peraturan
3. Menghargai, meliputi menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai
4. Mengorganisasi, meliputi mengkonseptualisasikan nilai, memahami hubungan abstrak, mengorganisasi sistem suatu nilai

Secara teknis penilaian ranah afektif dilakukan melalui dua hal yaitu:

- a) laporan diri oleh siswa yang biasanya dilakukan dengan pengisian angket anonim,
- b) pengamatan sistematis oleh guru terhadap afektif siswa dan perlu lembar pengamatan.

3) Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul, dan sebagainya. Hasil belajar ranah psikomotor dikemukakan oleh Simpson (1956) yang menyatakan bahwa hasil belajar psikomotor ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu.

Hasil belajar keterampilan (psikomotor) dapat diukur melalui: (1) pengamatan langsung dan penilaian tingkah laku peserta didik selama proses pembelajaran praktik berlangsung, (2) sesudah mengikuti

pembelajaran, yaitu dengan jalan memberikan tes kepada peserta didik untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, dan sikap, (3) beberapa waktu sesudah pembelajaran selesai dan kelak dalam lingkungan kerjanya. Dalam ranah psikomotorik yang diukur meliputi (1) gerak refleks, (2) gerak dasar fundamen, (3) keterampilan perseptual; diskriminasi kinestetik, diskriminasi visual, diskriminasi auditoris, diskriminasi taktis, keterampilan perseptual yang terkoordinasi, (4) keterampilan fisik, (5) gerakan terampil, (6) komunikasi non diskusi (tanpa bahasa-melalui gerakan) meliputi: gerakan ekspresif, gerakan interpretatif

Tes untuk mengukur ranah psikomotorik adalah tes untuk mengukur penampilan atau kinerja (performance) yang telah dikuasai oleh peserta didik. Tes tersebut dapat berupa tes *paper and pencil*, tes identifikasi, tes simulasi, dan tes unjuk kerja.

b. Langkah-Langkah Pokok Penilaian Hasil Belajar

1) Pertama: Menyusun Rencana Penilaian atau Evaluasi Hasil Belajar

Dalam merencanakan penilaian atau evaluasi hasil belajar, Anda perlu melakukan setidaknya enam hal, yaitu:

- a) Merumuskan tujuan dilakukannya penilaian atau evaluasi, termasuk merumuskan tujuan terpenting dari diadakannya penilaian. Hal ini perlu dilakukan agar arah proses penilaian jelas.
- b) Menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai, apakah aspek kognitif, afektif, atau psikomotor.
- c) Memilih dan menentukan teknik yang akan digunakan.
- d) Menyusun instrumen yang akan dipergunakan untuk menilai proses dan hasil belajar para peserta didik. Sejumlah instrumen yang mungkin digunakan adalah butir-butir soal tes, daftar cek, panduan wawancara, dan lain-lain
- e) Menentukan metode penskoran jawaban siswa.
- f) Menentukan frekuensi dan durasi kegiatan penilaian atau evaluasi (kapan, berapa kali, dan berapa lama).
- (g) Mereviw tugas-tugas penilaian.

2) Kedua: Menghimpun Data

Dalam kegiatan ini Anda sebagai guru bisa memilih teknik tes dengan menggunakan tes atau memilih teknik non tes dengan melakukan pengamatan, wawancara atau angket. Ketika melakukan penilaian prestasi peserta didik, para guru harus memahami situasi dan kondisi lingkungan fisik dan psikologis. Lingkungan fisik harus tenang dan nyaman. Selama proses penilaian berlangsung, guru juga harus memonitor jalannya penilaian dan membantu agar semuanya berjalan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

3) Ketiga: Melakukan Verifikasi Data

Verifikasi data perlu dilakukan agar kita dapat memisahkan data yang “baik” (yakni data yang akan memperjelas gambaran mengenai peserta didik yang sedang dievaluasi) dari data yang “kurang baik” (yaitu data yang akan mengaburkan gambaran mengenai peserta didik).

4) Keempat: Mengolah dan Menganalisis Data

Tujuan dari langkah ini adalah memberikan makna terhadap data yang telah dihimpun. Agar data yang terhimpun tersebut bisa dimaknai, kita bisa menggunakan teknik statistik dan/atau teknik non statistik, berdasarkan pada mempertimbangkan jenis data.

5) Kelima: Melakukan Penafsiran atau Interpretasi dan Menarik Kesimpulan

Kegiatan ini pada dasarnya merupakan proses verbalisasi terhadap makna yang terkandung pada data yang telah diolah dan dianalisis sehingga menghasilkan sejumlah kesimpulan. Kesimpulan-kesimpulan yang dibuat tentu saja harus mengacu pada sejumlah tujuan yang telah ditentukan di awal.

6) Keenam: Menyimpan Instrumen Penilaian dan Hasil Penilaian

Langkah keenam ini memang perlu disampaikan di sini untuk mengingatkan para guru, sebab dengan demikian mereka dapat menghemat sebagian waktunya untuk hal-hal yang lebih baik. Dengan disimpannya instrumen dan ringkasan dan jawaban siswa, termasuk berbagai catatan tentang

upaya memperbaiki instrumen, sewaktu-waktu Anda membutuhkan untuk memperbaiki instrumen tes pada tahun berikutnya maka tidak akan membutuhkan waktu yang lama. Tentu saja, perubahan disana-sini perlu dilakukan karena isi dan struktur unit pelajaran yang dipelajari siswa juga telah berubah.

7) Ketujuh: Menindaklanjuti Hasil Evaluasi

Berdasarkan data yang telah dihimpun, diolah, dianalisis, dan disimpulkan maka Anda sebagai guru atau evaluator bisa mengambil keputusan atau merumuskan kebijakan sebagai tindak lanjut konkret dari kegiatan penilaian. Dengan demikian, seluruh kegiatan penilaian yang telah dilakukan akan membawa banyak manfaat karena terjadi berbagai perubahan dan atau perbaikan

2 Identifikasi dan Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang menjadi fokus pengabdian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana pemahaman guru-guru IPS tentang teknik penilaian hasil belajar siswa SMP di Kabupaten Banjarnegara ?
- b. Bagaimana penyusunan rubrik penilaian hasil belajar siswa SMP bagi guru-guru IPS di Kabupaten Banjarnegara?

3 Tujuan Kegiatan

Kegiatan ini bertujuan untuk:

- a. Mendapatkan pengetahuan tentang teknik penilaian hasil belajar siswa bagi guru-guru IPS di Kabupaten Banjarnegara
- b. Menghasilkan rubric penilaian hasil belajar IPS sesuai dengan format panduan yang digunakan.

4 Manfaat Kegiatan

Setelah diadakan kegiatan pelatihan penyusunan rubric penilaian hasil

belajar bagi guru IPS di Kabupaten Banjarnegara, diharapkan guru IPS memiliki pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana menyusun penilaian hasil belajar siswa. Guru IPS diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPS dengan mencari solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan demikian guru dapat memaksimalkan ketiga ranah penilaian baik kognitif, afektif maupun psikomotorik.

5. Kerangka Pemecahan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan maka kerangka pemecahan masalah yang dirancang dalam kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut;

- a. Ceramah Umum tentang Teknik penilaian hasil belajar siswa. Ceramah akan diberikan oleh nara sumber dari Program Studi Pendidikan IPS FIS UNY, yaitu Dr. Taat Wulandari, M.Pd dan Agustina Tri Wijayanti, M.Pd
- b. Tanya jawab dan diskusi mengenai penyusunan penilaian hasil belajar siswa dan tentang permasalahan- permasalahan yang muncul.
- c. Peserta menyusun rancangan rubrik penialain kognitif, afektif dan psikomotorik.
- d. Evaluasi melalui FGD

BAB II

METODE KEGIATAN PENGABDIAN

1. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran yang strategis adalah para guru-guru IPS yang tergabung dalam MGMP Mata pelajaran IPS di Kabupaten Banjarnegara. kurang lebih 100 guru dari berbagai sekolah di kabupaten Banjarnegara yang akan mengikuti kegiatan ini yang tergabung dalam kelompok MGMP Guru Mata Pelajaran IPS SMP se-Kabupaten Banjarnegara. Diharapkan dari mereka yang telah mengikuti pelatihan ini mereka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS, khususnya melalui teknik penilaian hasil belajar.

2. Waktu dan Tempat Kegiatan

Kegiatan pengabdian dilaksanakan oleh Tim Dosen Jurusan Pendidikan IPS FIS UNY diantaranya Dr. Nasiwan, M,Si, Dr. Taat Wulandari, M.Pd, Agustina Tri Wijayanti, M.Pd, selama 2 kali pertemuan. Adapun jadwal pertemuan kegiatan *lesson study* sebagai berikut: Tabel 1. Rancangan Kegiatan PPM

No	Waktu	Kegiatan	Nara Sumber
1	23 Maret 2018	Penjelasan materi tentang teknik penilaian hasil belajar siswa	Dr. Taat Wulandari, M.Pd
2	24 Maret 2018	Penyusunan rubrik penilaian hasil belajar siswa Evaluasi materi	Agustina Tri Wijayanti, M.Pd Dr. Nasiwan, M.Si

3. Lingkup dan Sasaran Kegiatan

Sasaran pelatihan penyusunan teknik penilaian adalah 100 guru mata pelajaran IPS yang tergabung dalam MGMP IPS SMP se-Kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah, sebagai sasaran penting untuk terlibat membudayakan semangat kolaborasi dan kerjasama dengan prinsip terbuka saling memberi dan menerima. Mata pelajaran IPS pada dasarnya bertujuan untuk membekali peserta didik mempunyai pengetahuan dan ketrampilan sosial yang memadai untuk dapat bersosialisasi secara langsung di masyarakat.

4. Prosedur kegiatan

Indikator keberhasilan pelaksanaan program adalah sebagai berikut:

- a. Bertambahnya pengetahuan dan pemahaman tentang teknik penilaian hasil belajar siswa.
- b. Mampu menyusun sebuah rancangan dan rubric penialain hasil belajar yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
- c. Mampu melaksanakan setiap tahapan dalam penilaian hasil belajar.

Evaluasi dilakukan melalui tiga tahap.

a. Evaluasi Proses

Setelah melaksanakan kegiatan pelatihan, kemudian dilakukan evaluasi terhadap isi pelatihan melalui analisis SWOT. sehingga dapat diketahui kekuatan, kelemahan, ancaman dan tantangan pelaksanaan kegiatan pelatihan.

b. Evaluasi hasil I dan II

Tahap ini dijalankan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pelaksanaan program pelatihan.

Kegiatan evaluasi dilaksanakan melalui *forum group discussion* di setiap tahapannya. Hal ini diharapkan dapat memberikan hasil yang maksimal dalam setiap prosesnya.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam kegiatan PPM ini adalah sebagai berikut :

a. Langkah Persiapan

1. Dalam langkah persiapan yang dilakukan adalah mengadakan observasi sejauh mana pemahaman guru terkait teknik penilaian hasil belajar siswa bagi guru IPS di Kabupaten Banjarnegara.
2. Melakukan kajian intensif untuk menawarkan beberapa alternatif dalam rangka penyusunan rubrik penilaian hasil belajar ranah kognitif, afektif dan psikomotorik bagi guru IPS di kabupaten Bantul.

b. Langkah Pelaksanaan

1. Pelaksanaan pelatihan, yang berisi tentang pemberian pelatihan dan pendampingan tentang :
 - 1) Pengertian teknik penilaian hasil belajar siswa
 - 2) Langkah-langkah penyusunan rubrik penilaian hasil belajar
 - 3) Pendampingan penyusunan rubrik penilaian

c. Tahap evaluasi

Dilakukan melalui 2 tahap, yakni evaluasi proses, dan evaluasi hasil.

BAB III

HASIL KEGIATAN

A. Analisis Kondisi

1. Deskripsi lokasi

Kegiatan *lesson study* dilaksanakan di Gedung Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara

2. Deskripsi Subjek

Subjek pada kegiatan *lesson study* adalah guru mata pelajaran IPS sebanyak 100 guru dari berbagai SMP se-Kabupaten Banjarnegara yang tergabung dalam MGMP Mata Pelajaran IPS SMP.

B. Pelaksanaan Kegiatan

Pelatihan penyusunan teknik penilaian hasil belajar bagi Guru IPS di Kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah telah dilaksanakan pada 23-24 Maret 2018, setelah sebelumnya mengadakan koordinasi dengan salah satu pengurus MGMP IPS yakni Dopo Sulistyono, S. Pd. Dalam kegiatan tersebut tim pengabdian menyampaikan materi tentang teknik penilaian hasil belajar siswa yang disampaikan oleh Dr. Taat Wulandari, M.Pd dan materi penyusunan rubric penilaian hasil belajar siswa disampaikan oleh Agustina Tri Wijayanti, M.Pd.

Hari pertama pelatihan secara resmi dibuka oleh Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara dan Ketua MGMP IPS SMP Kabupaten Banjarnegara. Dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang teknik penyusunan penilaian hasil belajar, kegiatan pengabdian ini berjalan dengan lancar. Para peserta sangat aktif dan kritis menanggapi materi yang disampaikan tim pengabdian. Setelah sesi penjelasan, kemudian dilanjutkan dengan sesi Tanya-jawab, cukup banyak guru yang memberikan pertanyaan terkait dengan bagaimana menyusun penilaian hasil belajar yang mengacu pada kurikulum 2013, sehingga bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

Selain bertanya tentang teknik penilaian, guru banyak menyampaikan tentang kelemahan ketika menyusun dan melakukan penilaian untuk ranah sikap. Beberapa format yang ada cukup membuat guru harus lebih banyak waktu untuk proses penilaiannya. Berbagai pertanyaan dari guru, secara detail

terjawab di hari kedua dengan materi penyusunan rubric penilaian hasil belajar. Guru tidak hanya mendengarkan, tetapi guru diminta untuk menyusun penilaian yang sesuai dengan format yang baku dengan menerapkan pendekatan *project based learning* guru lebih dapat memahami dengan tepat seperti apa dalam menyusun penilaian. Dari 100 guru dibagi ke dalam 10 kelompok, masing-masing kelompok membuat rubric penilaian mulai ranah pengetahuan dengan menyusun contoh soal pilihan ganda, isian dan uraian. Kemudian dilanjutkan untuk rubric penilaian sikap, guru menggunakan penilaian jurnal siri dan penilaian antar teman, sedangkan untuk penilaian ketrampilan guru menyusun beberapa ketrampilan yang muncul ketika diskusi kelompok siswa berlangsung. Guru sangat antusias dalam menyusun penilaian di hari kedua, hal ini ditunjukkan dengan setiap kelompok berusaha menyelesaikan rubric penilaian dengan keterbatasan waktu yang ada. Diakhir kegiatan, setiap kelompok wajib mengumpulkan hasil *project* yang mereka susun, sebagai produk yang wajib mereka penuhi.

C. Pembahasan Hasil Kegiatan PPM

Kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berupa Pelatihan Penyusunan Teknik Penilaian Hasil Belajar Siswa bagi Guru IPS SMP se-Kabupaten Banjarnegara dirasa sudah sangat sesuai dengan kebutuhan guru-guru IPS di tempat dilaksanakan kegiatan pengabdian. Seperti telah dijelaskan bahwa kebanyakan guru-guru belum memahami bagaimana menyusun teknik penilaian hasil belajar siswa baik penilaian pengetahuan, penilaian sikap dan penilaian ketrampilan.

Kegiatan dilaksanakan dilaksanakan di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah, yang dihadiri sejumlah 100 guru IPS berjalan dengan lancar dan sesuai rencana. Penyampaian materi, Tanya jawab dan sesi diskusi kelompok berjalan dengan baik. Peserta menunjukkan antusiasnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan dan menyelesaikan project kelompok tepat waktu.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian berupa Pelatihan Penyusunan teknik penilaian hasil belajar siswa bagi guru IPS SMP se-Kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah dapat berjalan dengan baik. Kegiatan ini sangat bermanfaat memberikan pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana melakukan peningkatan kualitas pembelajaran IPS.

Kegiatan ini sekaligus menjadi dorongan bagi guru-guru IPS untuk menyampaikan informasi khususnya kepada guru-guru lain tentang pentingnya peran guru IPS dan dalam pengembangan penilaian hasil belajar siswa. Dengan demikian kegiatan sosialisasi ini secara tidak langsung menjadi bagian penting untuk turut menumbuhkan kesadaran bagi masyarakat untuk memperbaiki proses pembelajaran IPS.

B. Saran

Setelah melakukan kegiatan PPM ini maka saran-saran yang dapat kami sampaikan sebagai berikut:

1. Perlu perhatian dari berbagai pihak dalam meningkatkan kualitas peserta didik melalui penyusunan rubric penilaian yang terstandar baik penilaian pengetahuan, penilaian sikap maupun penilaian ketrampilan.
2. Perlunya melakukan kreasi penilaian proses pembelajaran agar pembelajaran IPS efektif.
3. Peran MGMP menjadi penting agar dapat mengoptimalkan dalam merespon perkembangan pembelajaran IPS.

Organisasi Tim Pelaksana

1. Ketua

- a. Nama dan Gelar Akademik: Dr. Nasiwan, M.Si
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Pembina / IIIc / 19650417 200212 1 001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- d. Bidang Keahlian : Pendidikan Politik dan Demokrasi
- e. Fakultas/Program Studi : FIS / Pendidikan IPS
- f. Waktu yang disediakan : 8 jam/minggu

2. Anggota

- a. Nama dan Gelar Akademik: Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Penata / III c/ 19760211 200501 2 001
- c. Jabatan Fungsional : Lektor
- d. Bidang Keahlian : Pendidikan Multikultural
- e. Fakultas/Program Studi : FIS / Pendidikan IPS
- f. Waktu yang disediakan : 8 jam/minggu

3. Anggota

- a. Nama dan Gelar Akademik: Agustina Tri Wijayanti, M.Pd.
- b. Pangkat/Golongan/NIP : Penata Muda/III b/198608172014042001
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- d. Bidang Keahlian : IPS Sosiologi
- e. Fakultas/Program Studi : FIS / Pendidikan IPS
- f. Waktu yang disediakan : 8 jam/minggu

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Karyadi, Didit. 2011. *Penilaian Berbasis Kelas*. (<http://didot4com.wordpress.com/2011/01/24/penilaian-berbasis-kelas/>)
- Masaaki, Sato. 2012. *Dialog dan Kolaborasi di Sekolah Menengah Pertama: Praktek learning Community. Peningkatan Kualitas SMP/MTs: Kerjasama Teknis Kemendikbud- Kemenag-JICA-PELITA*
- Sujadi, 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Thamrin. 2009. *Penilaian Berbasis Kompetensi*. Surakarta: FKIP UNS
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

a. Ketua Pengabdian

1. Anggota Peneliti

Nama Lengkap	Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Lektor
NIP	197602112005012001
NIDN	0011027604
Tempat Tanggal Lahir	Bantul, 11 Februari 1976
E-mail	taatwoelandari@yahoo.co.id
No Telp/HP	081328297509
Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan IPS, FIS, UNY GG. Guru Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/Fax	Telp (0274) 586168 psw 386
Lulusan Yang Telah Dihasilkan	S1 = 10 orang
Mata Kuliah yang Diampu	1. Pendidikan Karakter 2. Dasar-dasar Ilmu Sosial 3. Studi gender 4. Patologi dan Masalah Sosial 5. Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa 6. Microteaching

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Pendidikan IPS	Ilmu Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1995-2000	2007-2009	2010-2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pemikiran Nietzsche tentang Sejarah	Metode Inquiry dalam Pembelajaran IPS	Pendidikan Multikultural di SMP Maria Immaculata Yogyakarta dan SMP Negeri 5 Yogyakarta: Studi Pemikiran dan Praktik di SMP
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Dr. Syafii Maarif, MA	Prof. Dr. Husain Haykal	Prof. Zamroni, Ph. D. dan Prof. Dr. Wuradji, MS

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Posisi*)	Sumber Dana
1	2012	Persepsi Mahasiswa Pendidikan IPS terhadap Pelaksanaan Pendidikan Karakter di FIS UNY	Anggota	DIPA UNY
2	2012	Persepsi Mahasiswa terhadap Mitigasi Bencana Gunung Berapi	Anggota	DIPA UNY
3	2013	Pemahaman Kultural Guru IPS di Kota Yogyakarta	Anggota	BOPT N
4	2013	Kompetensi Kultural Siswa di SMP Budi Mulia 2 Yogyakarta	Anggota	BOPT N
5	2013	Nilai-Nilai Kepemimpinan Pada masa Demokrasi Terpimpin	Ketua	BOPT N
6	2013	Pendidikan Multikultural untuk Mengembangkan Kompetensi Kultural bagi Siswa SMP dan SMA di Yogyakarta	Anggota	Hibah Pascasarjana
7	2013	Model Pendidikan Multikultural di 'Sekolah Pembauran' Medan, Sumatera Utara	Anggota	Unggulan Perguruan Tinggi-DIKTI
8	2014	Model Pendidikan Multikultural di 'Sekolah Harmoni' Tentena, Sulawesi Tengah	Anggota	Unggulan Perguruan Tinggi
9	2014	Kendala-kendala implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS di Kota Yogyakarta	Ketua	BOPT N
10	2014	Eksplorasi pemahaman siswa tentang nilai-nilai multikultural di SMP dan SMA Kabupaten Sleman Yogyakarta	Anggota	Dana DIPA Pascasarjana

				rjana
11	2015	Strategi pembelajaran IPS di SD Jogja Green School Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY
12	2015	Pendidikan Karakter di SMA Kolese de Britto Yogyakarta	Ketua	BOPT N
13	2015	Pendidikan Multikultural di SD N Baratan Sleman dan SD N Pujokusumo Yogyakarta	Anggota	DIPA PPs UNY

D. Pengalaman Pengabdian Pada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul PPM	Posisi*)	Sumber Dana
1	2015	ToT Tim Pendamping Pelaksanaan Kurikulum bagi TPK Provinsi Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2015		
2	2015	Tim Pendamping Kurikulum 2013		
3	2015	Tim penulis soal Ujian Tulis Nasional PPG SM3T		
4	2015	Tim penulis soal Ujian Tulis Nasional PLPG Mata Pelajaran IPS		
5	2015	Sosialisasi dan pelatihan penyusunan proposal penelitian tindakan kelas bagi guru-guru IPS di MGMP Kabupaten Kulonprogo		
6	2015	Pelatihan penyusunan RPP IPS kurikulum 2013 dalam kurikulum KTSP bagi guru di MGMP IPS Kabupaten Bantul		
7	2014	Sosialisasi dan pelatihan pembelajaran IPS melalui pendekatan saintifik pada guru IPS di Kabupaten Sleman		
8	2014-	Bimbingan klinis OSN IPS di Kabupaten Sleman Gunungkidul, Bantul, Kulonprogo,		

	2015	dan Kota Yogyakarta		
9	2014-2015	Pembinaan OSN IPS di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi DIY		
10	2013	Sosialisasi indigenisasi ilmu-ilmu sosial pada guru-guru IPS di Yogyakarta		
11	2013	Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS di Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY		
12	2012	Pembinaan OSN IPS di DISDIKPORA DIY		
13	2012	Pembinaan OSN IPS di SMP Stella Duce I Yogyakarta		

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Pandangan Nietzsche tentang Gerak Sejarah	Lentera: Jurnal Ilmiah Pendidikan	Vol 1. No. 1 September 2012-Februari 2013
2.	Nilai-nilai Kepemimpinan pada Masa Demokrasi Parlementer	Nuansa	Vol. 1 No. 1 Edisi Maret-Agustus 2012

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1.	MGMP IPS Geografi Kabupaten Sleman	Menghadapi Kurikulum 2013	Maret 2013 di SMP N 2 Depok
2.	Seminar Nasional Pendidikan Sejarah	Pemanfaatan Peristiwa-peristiwa Aktual dalam Pembelajaran Sejarah	Oktober 2013 di FIS, UNY

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-----	---	-------	------------------	-------------------

	Diterapkan			
-	-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Pendidikan Karakter.

Yogyakarta, 20 Januari 2018
Pengusul,

Dr. Taat Wulandari, M.Pd

b. Anggota Pengabdian 1

Nama : Dr.Nasiwan, M.Si
Tempat dan Tanggal Lahir : Tambak, 17 April 1965
Agama : Islam
Golongan/Pangkat : VI a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Telp/Faks : (0274)586168, 548202
Alamat Rumah : Kradenan No.54, Maguwoharjo, Depok, Sleman,
Yogyakarta
Telp/Faks : 081578007988
Alamat e-mail : iwan1@uny.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan /Program Studi
1994	Sarjana	IKIP Yogyakarta	PKN & Hukum
2001	Magister	Pasca Sarjana Fisipol UGM	Ilmu-Ilmu Sosial/ Ilmu Politik
2015	Doktor	Pasca Sarjana Fisipol UGM	Ilmu Politik

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2010	Pelatihan calon Penilai Buku teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah tahun 2010 (Dalam Negeri)	BSNP	4 hari
2007	Pelatihan Penulisan Artikel	Direktorat Jendral Perguruan Tinggi	3 hari
2012	Pelatihan calon Penilai Buku Nonteks Pelajaran tahun 2012 Nasional	PusKur dan balitbang kementerian pendidikan dan Kebudayaan Dalam Negeri	4 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan /Program Studi	Sem./Tahun Akademik
Logika	S-1	PKN dan Hukum	Gasal 2014
Sistem Politik Indonesia	S-1	PKN dan Hukum	Gasal 2014
Sistem Politik Indonesia	S-1	PKN dan Hukum	Gasal 2014
Teori-teori Politik	S-1	PKN dan Hukum	Genap 2014
Ilmu Politik	S-1	PKN dan Hukum	Genap 2014
Politik Lokal	S-1	PKN dan Hukum	Genap 2014
Filsafat ilmu sosial	S-1	PKN dan Hukum	Genap 2014
Filsafat Ilmu Sosial	S-1	Administrasi Negara	Genap 2014
Filsafat Ilmu sosial	S-1	Pendidikan geografi	Genap 2014

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak/non cetak)	Sem./Tahun Akademik
Teori-teori Politik	S-1	Cetak	Gasal 2012
Filsafat Ilmu Sosial: Menuju Ilmu Sosial Profetik	S-1	Cetak	Genap 2014

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2012	Dinamika Politik Lokal di DIY Suatu Studi tentang Peran Partai politik dan Civil Society dalam Melakukan Pendidikan Politik dan Recruitmen Politik, tahun 2012.	Ketua	DIPA UNY
2013	Pengaruh Diskursus Ilmu-Ilmu Sosial di Indonesia pada Dialektika Akademis dan Transformasi Institusi di Fakultas Ilmu Sosial UNY, tahun 2012	Ketua	DIPA UNY

2014	Model Pengembangan Ilmu Sosial Profetik di FIS UNY komparasi dengan Fisipol UGM, Unhas, UI	Ketua	DIPA UNY
2015	Model Pengembangan Ilmu Sosial Profetik di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta (TahunKedua)	Ketua	DIPA UNY

KARYA ILMIAH

A. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul Buku	Penerbit
2014	Filsafat Ilmu Sosial; Menuju Ilmu Sosial Profetik.	Fistrans Institute
2012	Menuju Indigeousasi Ilmu Sosial Indonesia Sebuah Gugatan atas Penjajahan Akademik	Fistrans Institute
2012	Teori-Teori Politik tahun 2007 penerbitan Program Block Grant di danai DIPA UNY tahun 2006.Terbit tahun 2007, cetak ke 2 tahun 2010, cetakan ketiga Ombak, Yogyakarta 2012.	Ombak Yogyakarta
2011	Dasar-Dasar Ilmu Politik diterbitkan oleh UNY Press tahun 2006 cetakan 1, tahun 2007 cetakan ke 2.	Ombak Yogyakarta
2003	Diskurus antara Islam dan Negara	Insan Cendekia dan Ford Foundation
2005	Route Gerilya Pemikiran Politik Islam Kuntowijoyo.	LPM Ekspresi UNY

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penerbit
2012	Dilema Pendidikan Politik sebagai Basis Transformasi Gerakan	LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
2014	A POLITICS OF SCIENCE DEVELOPMENT: The Development of Prophetic Social Sciences Model	Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
2014	The Dilema of Political Education as Transformation Basis of Jemaah Tarbiyah Movement	Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta Medan

C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit
-------	-------	----------

2010	Satu Abad Muhammadiyah, Pembaharuan Sosial dan Budaya (anggota penyunting)	Kompas, Jakarta
2013	BukuPKnuntuk SMA kelas X, XI	Puskurbuk
2014	BukuPKnuntuk SMA kelasVIII, IX	Puskurbuk

KONFERENSI/LOKAKARYA/SEMINAR/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Peranan sebagai peserta, panitia, pembicara
2006	Reinventing Paradigm of social Studies in Indonesia: Experiences from other Countries	Indonesia Association for Social Sciences Educationist Faculty of Social Sciences and Economics-State University of Yogyakarta	Pembicara
2006	International Seminar Indonesia Association for Social Science Educationists (IASSE) Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Indonesia (HISPISI)	FISE UNY	Pembicara
2008	Social Studies Education in The Challenge of Developing Entrepreneurship Education for The Competitiveness Progress of the Nation	UNDHIKSA	Peserta
2010	Character Educatin and Public Integrity	Association of Social Sciences Education Scholars in Cooperation with Faculty of Social Sciences, State Yogyakarta University	Peserta
2010	Lokakarya Penulisan Karya Ilmiah Hasil Penelitian	FISE UNY	Pembicara

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis/NamaKegiatan	Tempat
2014	Sosialisasi Pembelajaran Berbasis Indigenoussasi Pada Guru-Guru SMA dan SMP di Jogja	FIS UNY

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun ...s.d...
Kadiv Humas Eksternal	UNY	2015
Ketua Jurnal SOCIA	FIS UNY	2011 s.d 2014
LP3IS	FIS UNY	2011 s.d 2015
Sekretaris Tim Pengembang	FIS UNY	2012 s.d 2014

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>NamaKegiatan	Tempat
2007	UKM bidang kesejahteraan, UKKI	UNY

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	BentukPenghargaan	Pemberi
2008	Dosen berprestasi II Tingkat Universitas	Rektor UNY

ORGANISASI/PROFESI ILMIAH

Tahun	Jenis>NamaOrganisasi	Jabatan/JenjangKeanggotaan
2007-2015	HISPISI	PengurusPusat

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar, dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Januari 2018

Yang menyatakan,

Dr. Nasiwan, M.Si.
NIP 19650417 200212 1 001

c. Anggota Pengabdian 2

2. Nama : Agustina Tri Wijayanti, M.Pd.
3. NIDN : 0317088602
4. NIP/NIK : 19860817 201404 2001
5. Tempat dan Tanggal Lahir : 17 Agustus 1986
6. Golongan/Pangkat : IIIb / Penata Muda
7. Jabatan Akademik : Asisten Ahli
8. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
9. Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
10. Telp/Faks. : Telp. (0274) 548202 Faks. (0274) 548201
11. Alamat Rumah : Ketandan, Rt 03 Banguntapan, Bantul, Yogyakarta 55198
12. Telpon/Faks/ HP : 085292087344
13. Alamat e-mail : agustina_tw@uny.ac.id
agustina1044@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
2004	Sarjana (S1)	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Sosiologi
2010	Magister (S2)	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Pelatihan	Penyelenggara
2014	Pelatihan PEKERTI bagi Dosen Muda	LPPMP UNY
2014	Workshop Pengembangan Soal Tes Hasil Belajar	LPPM UNY
2014	Workshop <i>e-Learning</i>	PUSKOM UNY

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/ Jurusan/ Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Dasar-dasar Sosiologi	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester gasal

			2014/2015
Masyarakat Kota dan Desa	S1	UNY/Pendidikan Pendidikan IPS	Semester gasal 2014/2015
Perubahan dan Perkembangan Sosial Budaya	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester gasal 2014/2015
Sosiologi Keluarga	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester gasal 2014/2015
Studi Gender	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester gasal 2014/2015
Pendidikan Karakter	S1	UNY/ Pendidikan IPS	Semester gasal 2014/2015
Pranata Sosial	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester genap 2014/2015
Patologi Sosial	S1	UNY/Pendidikan IPS	Semester genap 2013/2014

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak dan non cetak)	Sem/Tahun Akademik
Masyarakat Kota dan Desa	S-1	Cetak: Diktat Masyarakat Kota dan Desa	Gasal 2015
Dasar-dasar Sosiologi	S-1	Cetak: Diktat Dasar-Dasar Sosiologi	Gasal 2016

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2010	Peningkatan Perilaku Siswa Melalui <i>Values Clarification Technique</i> dalam Pembelajaran IPS	Mandiri	Mandiri (Tesis)
2014	Efektifitas Model <i>Learning Cycle</i> dengan <i>Project Based Learning</i>	Anggota	DIPA FIS

	dalam Pembelajaran IPS di SMP		
2014	Muatan Nilai-Nilai Karakter Melalui Permainan Tradisional	Anggota	DIPA FIS
2015	Persepsi Peserta Didik Tentang Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPS di SMP se- Kecamatan Kretek, Bantul	Anggota	BOPTN
2015	Model Pendidikan Karakter dengan Kegiatan <i>Live-in</i> (Studi Kasus di SMA De Britto Yogyakarta)	Anggota	DIPA FIS
2015	Strategi Pembelajaran IPS di Sekolah Alam, SD Jogja <i>Green School</i>	Anggota	DIPA FIS
2016	Profesionalisme Guru IPS SMP melalui MGMP IPS Kabupaten Sleman	Anggota	DIPA FIS

KARYA ILMIAH

A. Buku/Bab Buku/Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2014	Menghasilkan karya hasil penelitian yang dimuat dalam Jurnal "Judul: Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar"	Jurnal JIPSINDO (Pendidikan IPS FIS UNY)
2015	Menghasilkan karya hasil penelitian yang dimuat dalam Jurnal : Judul "Efektifitas Model <i>Learning Cycle</i> dengan <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran IPS di SMP"	Jurnal JIPSINDO (Pendidikan IPS FIS UNY)
2015	Menghasilkan karya hasil penelitian yang dimuat dalam Jurnal: "Judul: Muatan Nilai-Nilai Karakter Melalui Permainan Tradisional di PAUD Among Siwi, Panggunharjo, Sewon, Bantul"	Jurnal JIPSINDO (Pendidikan IPS FIS UNY)

Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penyelenggara
2014	Editor buku "Refleksi Pendidikan Indonesia":	FIS UNY

	Mendayung antara Ke-Indonesiaan dan Jerat Neoliberalisme	
--	--	--

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/ pembicara
2014	Seminar Nasional Kebijakan Pendidikan dengan tema 'Refleksi Konseptual Kebijakan Pendidikan untuk Perbaikan Mutu' dalam rangka Dies Natalis ke-50 UNY Emas	UNY	Peserta
2014	Seminar Nasional "Etika dan Martabat Manusia: Refleksi Perjalanan Kehidupan Bangsa Indonesia	UGM	Peserta
2015	Seminar Nasional DIES NATALIS KE 51 UNY "Guru dalam Dinamika Implementasi Kurikulum"	UNY	Peserta
2015	Pemakalah Pendamping Seminar Nasional DIES NATALIS KE 51 UNY "Guru dalam Dinamika Implementasi Kurikulum"	UNY	Pembicara/ Pemakalah
2014	Seminar Internasional " <i>International Conference on Educational Research and Innovation (ICERI) 2014 "Enhancing Educational Research for Developing a Person of Character"</i>	UNY	Peserta
2014	Pelatihan Peningkatan Kinerja Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial UNY	FIS UNY	Peserta
2014	Workshop Pengembangan Soal Tes Hasil Belajar	LPPM UNY	Peserta
2014	Seminar Nasional "UU Keistimewaan DIY dan Implikasinya Pada Persoalan Agraria"	FIS UNY	Peserta
2014	Seminar Nasional "Konstruksi Ilmu Sosial	FIS UNY	Peserta

	di Indonesia Perspektif Komparatif: Menuju Ilmu Sosial Keindonesiaan"		
--	---	--	--

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2015	Pelatihan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Pengintegrasian Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2006 Bagi Guru-Guru IPS di Kabupaten Bantul	SMP N 3 Banguntapan
2014	Juri Lomba Cerdas Cermat Olimpiade IPS	FIS UNY
2016	Pelatihan Penyusunan RPP IPS Berbasis Ilmu Sosial Profetik Bagi Guru-Guru se-Kabupaten Sleman	FIS UNY

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Yogyakarta, 20 Januari 2018

Pengusul,

Agustina Tri Wijayanti, M.Pd